

Enjeux épistémologiques et éthiques d'une recherche-action participative (en lycée professionnel)

« Freins et leviers de l'accès au terrain pour la conception et l'analyse de pratiques et dispositifs pédagogiques »

Éric Tortochot
Caroline Hache
UR 4671 ADEF

Projet financé par SFERE Provence-DAFIP, par les LéA et par le pôle Ampiric-EAFC
Avec les contributions de Noémie Olympio, Sandrine Eschenauer, Karima Gouaïch, Émeline Roy

RT Éducation
Journée d'étude commune Axe 3 et 4
Marseille, campus de l'Étoile
4 avril 2025

JOURNÉE D'ÉTUDE RT ÉDUCATION

Freins et leviers de l'accès au terrain pour la conception et l'analyse de pratiques et dispositifs pédagogiques

Rt éducation
Recherche en Éducation

Vendredi 4 avril 2025
de 9h à 17h
à l'Inspé Aix-Marseille - St Jérôme

PROGRAMME

9h • Introduction de la journée par :
la directrice de l'Inspé Aix-Marseille, les délégués des sections CNRS Biologie, SHS et Sciences informatiques, les responsables du RT éducation et les responsables des axes

9h30 • Table ronde et échanges :
"Temporalité du partenariat recherche/terrain"
Magali Brunel (Lirdef, Montpellier), Carole Le Hénaff pour le Collectif Didactique pour Enseigner (CREAD, Rennes) et Maria Grazia Cairo Crocco (CGGG, Aix-Marseille)

14h • Présentation de projets concrets :
"Contextes et partenariat recherche/terrain"
Eric Tortochot et Caroline Hache (ADEF, Aix-Marseille) : "Enjeux épistémologiques et éthiques d'une recherche-action participative en lycée professionnel"
Christine Choquet (CREN, Nantes) : "Exemple d'analyses de pratiques des enseignants dans deux dispositifs de recherche-action-formation"
Séverine Behra (CREM, Lorraine) et Xavier Aparicio (CHART, UPEC) : "Articulation recherche/formation en croisant deux approches complémentaires"
Alexandre Grelet (IDEE, ENS) : "Les freins et leviers à l'évaluation des effets des dispositifs pédagogiques en lien avec les acteurs"

Format hybride
Inspé Aix-Marseille, site Saint Jérôme, 52 avenue Escadrille
Normandie Niemen, 13013 Marseille
Zoom
<https://univ-amu-fr.zoom.us/j/91759210260?pwd=gNK8FZlRW5egRWOCIVISQeabzQnBL1>

Plus d'information
<https://amuric.fr/>

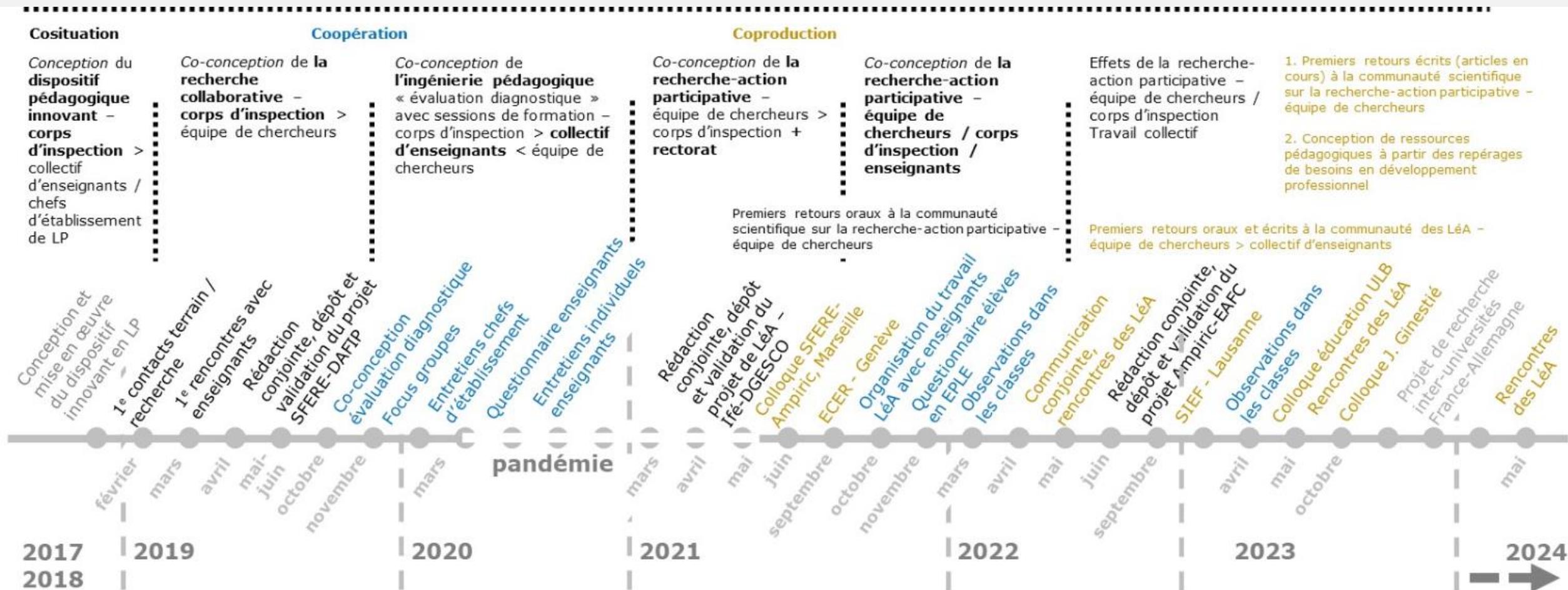
amU
Aix Marseille Université

Génèse de la coconception d'un cadre d'analyse des recherches participatives

L'enseignement de l'anglais en Lycée Professionnel (de la cosituation à la coproduction en passant par la coopération).

- Hache, C., Olympio, N., Baugnies, M., & Tortochot, É. (2023). L'évaluation diagnostique en classe de CAP : une analyse a posteriori des apports d'une recherche participative. *Mesure et évaluation en éducation*, 46(3), 88-122. <https://doi.org/10.7202/1113334ar>
- Hache, C., Vervoort, S., Brun, X., Giacomazzi, C., Gouaïch, K., Roy, É., Sainte-Rose, G., Signoret, M., Tarafa, D., Vidal, A., & Tortochot, É. (à paraître). Une autre manière de penser le rôle des autoconfrontations dans un collectif d'enseignants isolés. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Olympio, N., Tortochot, É., & Hache, C. (à paraître). Les enseignants du lycée professionnel : des profils et des pratiques pédagogiques uniformes ? *Revue française de pédagogie*.
- Tortochot, É., Olympio, & N., Hache, C. (2022). Enjeux épistémologiques et éthiques d'une recherche-action participative dans le développement professionnel d'enseignants d'anglais en CAP. *Recherche & formation*, 99(1), 79-86. <https://doi.org/10.4000/138ea>

Les étapes du projet collectif



Contexte et émergence du savoir dans les négociations

Les emboîtements contextuels de la recherche et le dispositif d'évaluation dans l'espace partagé par la communauté de pratique
(d'après : Aldon et al., 2020 ; Desgagné & Bednarz, 2005 ; Sanchez & Monod-Ansaldi, 2015 ; Younès & Faidit, 2020)

Hache, C., Olympio, N., Baugnies, M., & Tortochot, É. (2023). L'évaluation diagnostique en classe de CAP : une analyse a posteriori des apports d'une recherche participative. *Mesure et évaluation en éducation*, 46(3), 88-122. <https://doi.org/10.7202/1113334ar>

CONTEXTE DE L'ÉTUDE

Évaluation des élèves de CAP
Lycée professionnel, en France

COSITUATION
(inspecteurs / enseignants puis chercheurs)
Commande institutionnelle

Du dispositif CAPture vers l'évaluation diagnostique des élèves de CAP en anglais

COOPÉRATION
(inspecteurs / chercheurs / enseignants)

Financement institutionnel de la recherche collaborative

Co-conception de l'évaluation diagnostique des élèves de CAP en anglais dans le dispositif CAPture

COPRODUCTION
(enseignants / chercheurs / inspecteur)

Formation / recherche

Réalisation de l'évaluation diagnostique des élèves de CAP en anglais dans le dispositif CAPture

ARTÉFACT
(inspecteurs / chercheurs)

Mise en œuvre institutionnelle

Fabrication et diffusion de l'évaluation diagnostique des élèves de CAP en anglais (dispositif CAPture)

(b) **Enracinement**

(e) **Contextualisation**

(c) **Interaction, itération, flexibilité**

(a) **Pragmatisme**

(d) **Intégration**

Dispositif innovant CAPture

Stratégie de changement

Espace partagé

Communauté de pratique

Ingénierie de formation sur l'évaluation

Objet frontière : Évaluation en CAP

Dispositif d'évaluation

Consensus

Négociation

Accord

Les valuations pour les participants dans la coopération sur le dispositif d'évaluation

Développement professionnel

Praxéologies partagées

Savoirs sur l'évaluation

Communications

Articles

Hache, C., Olympio, N., Baugnies, M., & Tortochot, É. (2023). L'évaluation diagnostique en classe de CAP : une analyse a posteriori des apports d'une recherche participative. *Mesure et évaluation en éducation*, 46(3), 88-122. <https://doi.org/10.7202/1113334ar>

Hache, C., Vervoort, S., Brun, X., Giacomazzi, C., Gouaïch, K., Roy, É., Sainte-Rose, G., Signoret, M., Tarafa, D., Vidal, A., & Tortochot, É. (soumis/évalué). Une autre manière de penser le rôle des autoconfrontations dans un collectif d'enseignants isolés. *Revue des sciences de l'éducation*.

Olympio, N., Tortochot, É., & Hache, C. (soumis/évalué). Les enseignants du lycée professionnel : des profils et des pratiques pédagogiques uniformes ? *Revue française de pédagogie*.

Tortochot, É., Hache, C., & Olympio, N. (en cours de publication). Enjeux épistémologiques et éthiques d'une recherche-action participative dans le développement professionnel d'enseignants d'anglais en CAP. *Recherche & formation*, 99(1)

Communications dans des colloques nationaux et internationaux

Giacomazzi, C., Vervoort, S., Tortochot, É., & Hache, C. (2023, 2023-10-05). *L'autoconfrontation comme outil de professionnalisation : focus sur la gestion de l'hétérogénéité* Recherche en éducation. Colloque en hommage à Jacques Ginestier, Marseille. <https://amu.hal.science/hal-04233833v1>

Hache, C., Baugnies, M., Tortochot, É., & Olympio, N. (2021, 2021-12-04). *La recherche collaborative au service de la mise en place de la conception d'ingénierie pédagogique d'évaluation en lycée professionnel. Le cas particulier de l'enseignement de l'anglais en CAP* 2e Congrès international sur la formation et la profession enseignante, Brasilia. <https://amu.hal.science/hal-04388712>

Hache, C., Olympio, N., & Tortochot, É. (2022, 12-16 septembre). *Les élèves de lycée professionnel : quels rapports aux savoirs et aux apprentissages ? Une enquête par questionnaire dans l'académie d'Aix-Marseille* Semaine internationale de l'éducation et de la formation, Lausanne. <https://hal.science/hal-03790079/>

Hache, C., Olympio, N., & Tortochot, E. (2024). L'orientation « subie ». Questions de décrochage et de persévérance. Quel impact de la découverte des métiers dès la classe de 5^e. *Lab de l'innovation Canopé – Cardie*. Canopé Marseille, 3 avril 2024.

Olympio, N., Tortochot, É., Eschenauer, S., Baugnies, M., & Hache, C. (2021, 9 septembre 2021). *English Teaching in French Vocational Secondary Education: the Influence of a Participatory Action Research on Changes of Teachers' Practices* ECER 2021 Education and Society: expectations, prescriptions, reconciliations, Genève, Switzerland. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03354803>

Olympio, N., Hache, C., & Tortochot, É. (2022, 15 septembre 2022). *Les élèves de lycée professionnel : quels rapports aux savoirs et aux apprentissages ? Une enquête par questionnaire dans*

l'académie d'Aix-Marseille Semaine internationale de l'éducation et de la formation, Lausanne. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03790079/>

Tortochot, É., Hache, C., & Olympio, N. (2023, 2023-04-17). *Enjeux de co-conception d'ingénierie pédagogique et de formation. Le cas d'étude d'une recherche-action participative dans l'enseignement des langues au sein de la voie professionnelle en France* Rencontre E.COL.E, « Expérience Collective pour l'Enseignement », Bruxelles. <https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-04079957>

Vervoort, S., Hache, C., & Tortochot, É. (2024, 24-03-22). *Video self-confrontation as a tool for teacher professional development* 18e Teacher Education Policy in Europe Conference. Innovation in teacher education: Sustainable change & evaluating impact at macro, meso and micro level, Aix-en-Provence. <https://amu.hal.science/hal-04524279>

Communications (outre les restitutions dans le cadre des rencontres internationales des LÉA à l'IfE entre 2022 et 2024)

Brunias, A., Michel, F., Hache, C., Tortochot, É., Roy, É., Baugnies, M., Gouaich, K., & Olympio, N. (2023). *LyP&CAP. Une recherche participative dans une expérimentation académique collaborative innovante* Journées de restitution Ampiric, Marseille.

Eschenauer, S., Hache, C., Olympio, N., & Tortochot, É. (2021, 2021-03-30). *L'accompagnement d'un dispositif innovant éducatif d'enseignement de l'anglais en lycée professionnel : effets d'une recherche collaborative avec méthodologie mixte* Apprentissages, stratégies et politiques éducatives. Quelles interdisciplinarités, méthodologies et perspectives internationales ? 2e Colloque SFERE-Provence (FED4238) / AMPIRIC, Marseille, France. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03200034>

Olympio, N., Hache, C., & Tortochot, É. (2022). *Quand une recherche-action de type participatif sur les élèves de CAP au LP fait émerger les concepts de domination et persévérance scolaire*. Séminaire de recherche GCAF . <https://gcaf.hypotheses.org/files/2022/09/Quand-une-recherche-action-de-type-participatif-sur-les-eleves-de-CAP-au-LP-fait-emerger-les-concepts-de-dominance-et-persévérance-scolaire.pdf>

Co-productions émanant de la collaboration entre les acteurs (2019-2024)

- Une trousse à outils CAPture
- 23 billets rédigés par les enseignants ([blog LéA](#))
- Articles et ressources ([site académique](#))
- [Podcast](#) IFÉ QUOI ? : épisode #55 (08/03/2024)

Projet “Nouveau regard sur l’école”

Ecole maternelle REP+, en France

Collaboration avec ATD Quart Monde

CONTEXTE DE L'ÉTUDE

Lutte contre l'absentéisme

École maternelle REP+, en France

COSITUATION

(enseignantes – encadrantes éducatives puis ATD Quart Monde + Parents - chercheuses).

Améliorer la relation école famille pour diminuer les taux d'absentéisme

COOPÉRATION

(enseignantes – encadrantes éducatives – ATD Quart Monde + Parents - chercheuses).

Financement institutionnel de la recherche collaborative

Co-conception de dispositifs lors de la démarche de croisement des savoirs et des pratiques

COPRODUCTION

(enseignantes – encadrantes éducatives – ATD Quart Monde + Parents - chercheuses)

Formation / recherche

Réalisation de la feuille de route de différents dispositifs (visite de classe, entretiens individuels, réunion de rentrée, rentrée des PS adaptée) et l'évaluation de ces dispositifs

Coproduction scientifique : communications dans des colloques, rédaction d'articles, journée scientifique

ARTÉFACT

(enseignantes – encadrantes éducatives – ATD Quart Monde + Parents - chercheuses)

Mise en œuvre institutionnelle

Diffusion de l'organisation sociale de mutualisation collaborative

(b) **Enracinement**

(e) **Contextualisation**

(c) **Interaction, itération, flexibilité**

(a) **Pragmatisme**

(d) **Intégration**

Démarche du croisement

Stratégie de changement

Espace partagé

Objet frontière :
Co-éducation

Démarche du croisement des savoirs et des pratiques (ATD Quart Monde)

Evaluation par les outils de la recherche

Communauté de pratique

Consensus

Négociation

Accord

Les valuations pour les participants dans la coopération sur la coéducation

Développement professionnel

Praxéologies partagées

Savoirs sur la coéducation

Publications / communications

Articles

Hache, C., Paez-Puentes, C., El Ahmadi, A., & Thuilier, O. (2024). La recherche collaborative autour de la relation école-famille : un outil d'objectivation au service du collectif. *Nouvelle revue en éducation et société inclusive*, (101). <https://shs.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2024-4-page-63>

Webb, V., Thuilier, O., Kerbrat, E., & Hache, C. (2024). L'implication dans une recherche collaborative : raisons, conditions et conséquences de l'engagement. *Diversité*, (205), [en ligne], <https://publicationsprairial.fr/diversite/index.php?id=4578>

Hache, C., Kerbrat, E., Webb, V., Fouques, F., Ruiz, M., Philipp, S., & Granado, C. (A paraître). Ecrire en recherche collaborative : processus de coécriture autour de la relation école-famille. *Revue Partage*.

Communications dans des colloques internationaux

Webb, V., Kerbrat, E., Thuilier, O., & Hache, C. (2023). L'engagement dans une recherche collaborative : quelle(s) posture(s) pour les différents acteurs. *Colloque Engagement dans la recherche, recherches engagées, recherches sur l'engagement. Que nous disent les sciences de l'éducation et de la formation*. France : Paris Nanterre – 14 16 novembre 2023

Kerbrat, E., Thuilier, O., Webb, V., & Hache, C. (2023) La relation école famille : une problématique étudiée au sein d'une recherche participative dans une école maternelle en éducation prioritaire. *Colloque international en hommage à Jacques Ginestié. Recherche en éducation*, Oct 2023, Marseille, France. (hal-04240799)

Hache, C., Webb, V., Kerbrat, E., & Thuilier, O. (2023). The school-family relationship. An issue studied within a participative research in a kindergarden in priority education areas. *AIS-EDU International Mid-term Conference : Education as commons : democratic values, social justice and inclusion in education*. 13-14 avril 2023. Palerme, Sicile.

Projet carnets scientifiques (investigation scientifique et artistiques avec carnets dans des ateliers STEAM)

Ecoles élémentaires REP+ et non REP (mais quartiers populaires), en France

Collaborations avec entreprises

CONTEXTE DE L'ÉTUDE

Carnets scientifiques STEAM
École élémentaire, en France

COSITUATION
(enseignants, entreprises et chercheurs)
Commande conjointe

Du dispositif « ateliers artistiques » vers les carnets scientifiques des élèves de 7 à 11 ans

COOPÉRATION
(chercheurs /entreprises / enseignants)
Financement institutionnel de la recherche collaborative

Co-conception d'un atelier STEAM avec une équipe pédagogique (+ conseillers pédagogiques et entreprise)

COPRODUCTION
(enseignants / chercheurs / entreprises)
Formation / recherche

Réalisation de l'atelier d'investigation scientifique et artistique dans une éco-élémentaire sur 6 semaines, trois ans de suite

ARTÉFACT
(enseignants / chercheurs)
Mise en œuvre institutionnelle

Dispositif pédagogique sous forme d'ateliers multiniveaux pour développer l'investigation

(b) **Enracinement**

(e) **Contextualisation**

(c) **Interaction, itération, flexibilité**

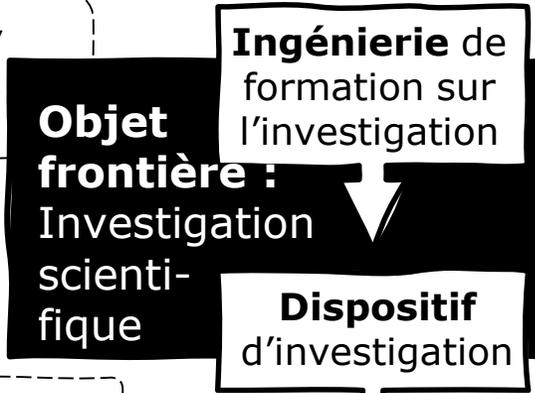
(a) **Pragmatisme**

(d) **Intégration**

Dispositif innovant ateliers STEAM

Stratégie de changement

Espace partagé



Communauté de pratique

Consensus

Négociation

Accord

Les évaluations pour les participants dans la coopération sur le dispositif d'investigation

Développement professionnel

Praxéologies partagées

Savoirs sur l'investigation

Publications / communications

Articles

Tortochot, É., Coupaud, M., & Delserieys Pedregosa, A. (submitted). Écrire et dessiner pour raconter des expériences chez les élèves des cycles 2 et 3. *Recherches en didactiques*.

Communications

Brissaud, J., Delserieys, A., & Tortochot, É. (2023). *Le rôle de l'enseignement des arts plastiques dans l'apprentissage fondamental du respect d'autrui : étude d'un dispositif d'éducation expérientielle de type « tinkering »* Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques Professionnelles. Se construire avec et dans le monde : part d'autrui, part de soi, Paris.

Terrien, P., Tortochot, É., Hautbois, X., Fernandez, T. & Rodriguez, A. (2024, 24-10-25). *Activités de créativité sonore et performances langagières. Le SoundCube*. Colloque « L'état de l'éducation musicale des enfants (4-11 ans) autour de la méditerranée » Aix-en-Provence

Tortochot, É., Coupaud, M., Ferri, S., Delserieys-Pedregosa, A., Dracos, N., Yordamlis, L., Peysson, C., Arnaud, P., Bacle, P., & Chazot, C. (2024). *Les kits scientifiques Kuti Kuti et les carnets d'exploration au service des apprentissages fondamentaux. Étude sur l'écriture, le dessin et le raisonnement scientifique (cycles 2 et 3)* [Communication]. Aix-Marseille Université. <https://amu.hal.science/hal-04598438v1>

Tortochot, E., Delserieys, A., & Arnaud, P. (2022). *Les kits scientifiques de Kuti Kuti : apprentissage des arts et sciences* [Communication au séminaire du programme GCAF]. <https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-0370963> 1

Tortochot, E., Delserieys, A., & Coupaud, M. (2024, 2024-10-02). *Écriture et dessins pour aider à raisonner chez les élèves des cycles 2 et 3. Quand les traces révèlent des diagrammes pour exprimer des idées complexes* Colloque « Traces et écritures à et pour l'école », Maxéville, Nancy, France. <https://hal.science/hal-04748303>

Tortochot, É., Delserieys-Pedregosa, A., Ferri, S., Coupaud, M., Arnaud, P., Dracos, N., Brissaud, J., & Perazzi, C. (2023). *Projet « kits sciences et technologies »*. ADEF – PIIM – Kutù Kutù – CREATIVLAB – AMPIRIC.

Tortochot, É., Delserieys-Pedregosa, A., & Coupaud, M. (2024, 24-11-27). Production de « suites diagrammatiques » pour raconter des expériences. L'écriture et le dessin chez les élèves des cycles 2 et 3 Telling Science, Drawing Science - Science en récit, science en image, Angoulême. <https://tsds2024.sciencesconf.org/cache/book-tsds2024-fr.pdf?6711>

Conclusion

sur les enjeux épistémologiques

- Approche méthodologique mixte
- Coûteuse en temps (Léa ou temps de formation)
- Implications variées : tout le collectif ne participe pas à toute la construction du savoir
- La communication : adapter le langage

Conclusion

sur les enjeux épistémologiques

- Implication des institutions et éventuels obstacles
- la production de savoirs adaptés autour d'un objet frontière peu consensuel qu'est l'évaluation ou la co-éducation ou sur l'investigation en science ;
- les effets de ces savoirs sur les communautés de pratique impliquées dans le projet.

Conclusion

sur les enjeux éthiques

- Stratégie de recherche : le chemin se dessine par l'ensemble du collectif à l'unanimité.
- Stratégie de publication : à l'unanimité du collectif

Conclusion

sur les enjeux éthiques

- Stratégie de communication.
- Implications variées.
- L'après recherche. Travailler la clause proprio motus

Éléments de bibliographie

Aldon, G., Monod-Ansaldi, R., Nizet, I., Prieur, M. & Vincent, C. (2020). Modéliser les processus de collaboration entre acteurs de l'éducation et de la recherche pour la construction de savoirs. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 22(3), 89-109.

<https://doi.org/10.7202/1081289ar>

Desgagné, S. & Bednarz, N. (2005). Médiation entre recherche et pratique en éducation : faire de la recherche « avec » plutôt que « sur » les praticiens. *Revue des sciences de l'éducation*, 31(2), 245-258. <https://doi.org/10.7202/012754ar>

Hache, C. (à paraître). *Questionner les situations d'enseignement/apprentissage à travers le concept d'hétérogénéité*. Habilitation à diriger des recherches, Aix-Marseille Université

Guay, E. et Godrie, B. (2020). Démocratiser l'éthique de la recherche participative : production de connaissances, transformation sociale et communautés de pratique. *SociologieS, La recherche en actes*, 2020 <https://doi-org/10.4000/sociologies.15441>

Tortochot, É., & Terrien, P. (2023). La recherche-action participative en éducation : entre praxéologie et épistémologie pratique. *La revue des Hautes écoles pédagogiques et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin : Formation et pratiques d'enseignement en questions*(29), 111-131.

Webb, V., Thuilier, O., Kerbrat, E., & Hache, C. (2024). L'implication dans une recherche collaborative : raisons, conditions et conséquences de l'engagement. *Diversité*, (205), [en ligne], <https://publicationsprairial.fr/diversite/index.php?id=4578>

Sanchez, É. & Monod-Ansaldi, R. (2015). Recherche collaborative orientée par la conception. Un paradigme méthodologique pour prendre en compte la complexité des situations d'enseignement-apprentissage. *Éducation & didactique*, 9(2), 73-94.

<https://doi.org/10.4000/educationdidactique.2288>

Younès, N. & Faidit, C. (2020). Dynamiques évaluatives en jeu dans une recherche collaborative avec des enseignants et des enseignantes du second degré en France. *Mesure et évaluation en éducation*, 43(1), 67-94. <https://doi.org/10.7202/1076966ar>

Enjeux épistémologiques et éthiques d'une recherche-action participative (en lycée professionnel)

« Freins et leviers de l'accès au terrain pour la conception et l'analyse de pratiques et dispositifs pédagogiques »

RT Éducation- JE commune Axe 3 et 4,
Marseille (France)
4 avril 2025

Merci de votre attention

Éric Tortochot
Caroline Hache
UR 4671 ADEF

Projet financé par SFERE Provence-DAFIP, par les LéA et par le pôle Ampiric-EAFC
Avec les contributions de Noémie Olympio, Sandrine Eschenauer, Karima Gouaïch, Émeline Roy

amu
Aix Marseille Université