



Impliquer les acteurs de l'éducation dans la production et l'utilisation des données probantes en éducation : freins et leviers

Alexandre Grellet, Associé de recherche pour le programme IDEE

Déroulé de la présentation

1. Introduction et contexte

1. Enjeux de recrutement de participants pour l'évaluation de dispositifs pédagogiques
1. Enjeux d'utilisation des résultats de la recherche par les acteurs de terrain

Introduction et contexte



3 phases de vie pour les relations entre chercheurs et terrain autour des dispositifs pédagogiques

- **Conception et co-construction** : développer un partenariat avec quelques enseignants pour construire un dispositif pédagogique prometteur.
- **Evaluation et restitution** : mettre à l'épreuve d'un nombre important de classes (écoles) le dispositif pédagogique pour tester son efficacité à atteindre ses objectifs. Puis informer les enseignants ayant participé des résultats de la recherche.
- **Faciliter l'utilisation des résultats de la recherche** : communiquer entre chercheurs et acteurs de l'éducation nationale pour rendre plus fluide la mobilisation des résultats de la recherche.

Pour cet atelier : deuxième et troisième volet.

Innovations, Données et Expérimentations en Éducation



Lancé en 2021, le programme IDEE est mis en œuvre pour une durée de huit ans en partenariat avec le Ministère chargé de l'éducation, en particulier la Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance.



Le projet est financé par l'Etat via l'Agence nationale de la recherche.





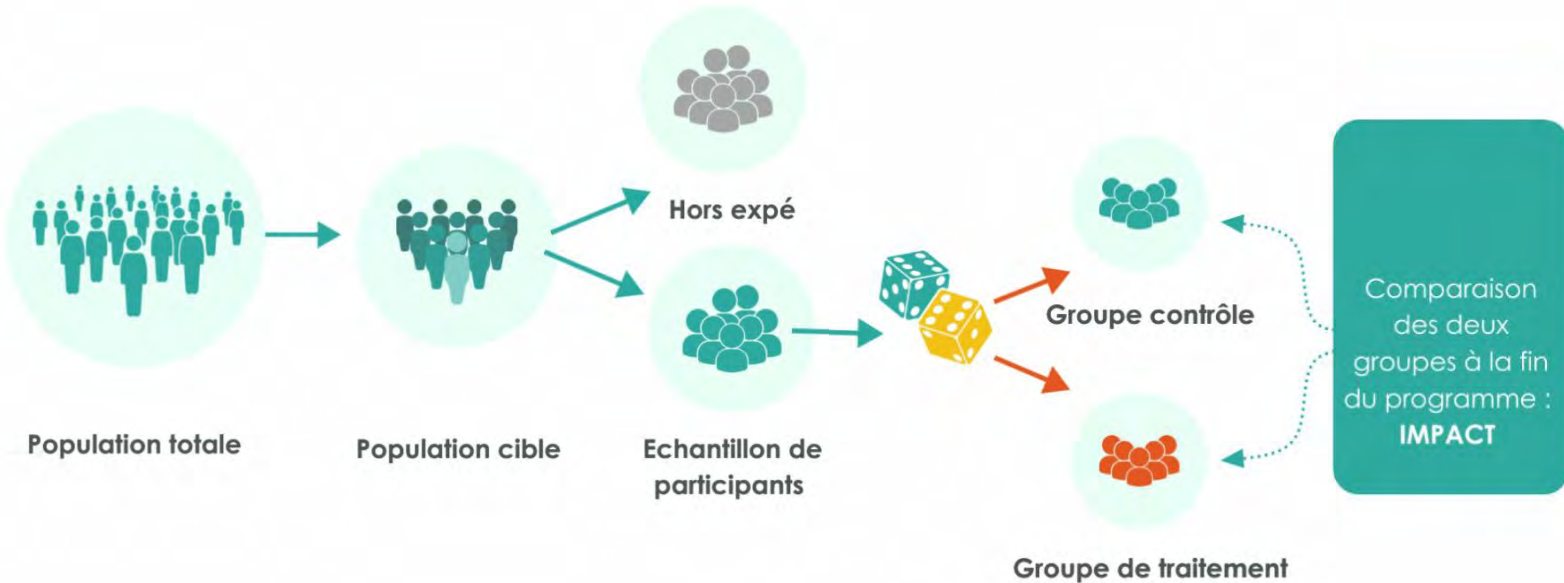
Un investissement à long terme pour développer la recherche expérimentale à large échelle en éducation et promouvoir l'utilisation de ses résultats.

L'enjeu crucial d'une évaluation d'impact

Mesurer l'impact en comparant :

1. Ce qui **s'est passé** après que l'intervention ait été introduite
FACTUEL / OBSERVABLE ;
2. Ce qui **se serait passé** si l'intervention n'avait pas été introduite
CONTREFACTUEL / INOBSERVABLE.

L'évaluation d'impact randomisée



Impliquer des acteurs
de terrain pour
l'évaluation d'impact



Selon votre expérience, quelles sont
les méthodes de recrutement de
participants efficaces ?



Recruter des participants à la recherche : pratiques d'IDEE

- **Anticiper le recrutement** plusieurs mois avant le début de la recherche.
- Elaborer une **stratégie de communication** :
 - Flyer ;
 - Courriels de présentation ;
 - Visios de présentation de l'évaluation et du dispositif pédagogique.
- Approcher les **acteurs de l'Éducation nationale** :
 - CARDIE ?
 - DASEN, DRANE, etc. ?
 - Inspecteurs académique ? Inspecteurs de l'éducation nationale ?
 - Groupes d'enseignants (syndicats, groupes facebook...) ?

Retour d'expérience : projet IA et apprentissage de la lecture

- ☑ Un **partenaire edtech reconnu** institutionnellement, ayant déployé sa plateforme et bénéficié du retour de plusieurs écoles ;
- ☑ Des contacts avec les **directions régionales du numérique éducatif** et les **cabinets des recteurs** ;
- ☑ Une **présentation conjointe du projet** par l'équipe de recherche et la edtech ;
- ☑ Une demande faite par le rectorat aux **inspecteurs académiques** : trouver des écoles volontaires pour participer à la recherche.
- ☑ Un **formulaire de pré-inscription** pour les enseignants, leur rappelant les attentes de l'équipe de recherche, et le programme dont ils pourraient bénéficier.
- ☑ Une **formation en ligne**, suivie d'une session Q&A, pour les enseignants.
- ☑ Un engagement qu'ils **recevront le programme l'année suivante** si groupe contrôle.

Au final : 258 enseignants, issus de +200 écoles différentes participent au projet.

Des approches ayant moins bien fonctionnées

- Des contacts avec des académies déjà **sur-sollicitées par la recherche** ;
- Une approche via des **intermédiaires sans relation hiérarchique** avec les enseignants ;
- Des projets dont les enseignants **ne voient pas les besoins** auxquels ils répondent ;
- Une **approche à la mauvaise période de l'année** (élections, fin et début d'année scolaire).

Des axes d'amélioration

- Comment identifier, dans chaque contexte, les acteurs clés pour impliquer les enseignants ?
- Quel est le niveau idéal d'implication hiérarchique ?
- Quelle est la meilleure approche pour présenter le protocole de recherche aux acteurs de terrain ?
- Quelle implication des académies ? Formaliser des partenariats ?

Utilisation des résultats
de la recherche par
les acteurs de terrain



Une activité en ligne

- Des **notes et synthèse de la recherche** publiées sur notre site internet :
 - Différenciation des apprentissages ;
 - Groupes de niveau ;
 - Edtech ;
 - Tutorat entre pairs.
- Une activité sur les **réseaux sociaux** :
 - LinkedIn ;
 - Bluesky.



Formations pour les acteurs du monde de l'éducation

En personne ou en ligne - cadres, personnels et partenaires de l'EN :

- **Où sont les preuves ?** Décrypter les affirmations d'efficacité et informer les pratiques professionnelles en éducation à l'aide de la recherche (1h30).
- **Introduction aux évaluations d'impact** : sensibiliser à la démarche expérimentale et mieux comprendre les implications pratiques d'une évaluation randomisée (2h30).

En personne - porteurs de projet de l'EN (ponctuel en fonction des projets accompagnés) :

- **Définir son projet d'évaluation** pour élaborer une théorie du changement relatif à un programme ou une expérimentation éducative (3h).

En ligne (sur FUN) :

- **MOOC “[L'éducation informée par la recherche : une introduction aux évaluations d'impact](#)”**



Des conférences de restitution avec Canopé

- Officialisation d'un **partenariat** et **première conférence** en janvier 2025.



- **Objectif** = Organisation conjointe d'**événements visant à promouvoir les apports de la recherche en formation**.
 - Dialogue entre un **chercheur**, qui présente des résultats de la recherche, et des **acteurs de terrain** ayant participé à la recherche (un coordinateur de projet et enseignant lors de notre première conférence).
 - Présentation des **résultats** scientifiques et de la **méthode**.
 - Présentation des **ressources pédagogiques**, et discussion de leurs **modalités d'utilisation**.

La boîte à outils CSEN-IDEE

- Un **guide pratique ~ 60 pages** destiné aux enseignants.
 - En cours de finalisation. Titre prévisionnel : “Boîte à outils pour une éducation informée par la recherche”.
 - Publication dans le courant de l'année.
- **3 sections :**
 - Je souhaite **utiliser les résultats de la recherche** pour nourrir ma pratique ;
 - Je souhaite **mettre en place une nouvelle action pédagogique** et en apprécier les effets sur les élèves ;
 - Je souhaite **participer à un projet de recherche** scientifique.

Discussion