

Articulation recherche/formation en croisant deux approches complémentaires

Xavier Aparicio

CHArt Université de Paris-Est Créteil
Inspé de l'académie de Créteil

&

Séverine Behra

ATILF Université de Lorraine
Inspé de l'académie de Nancy-Metz

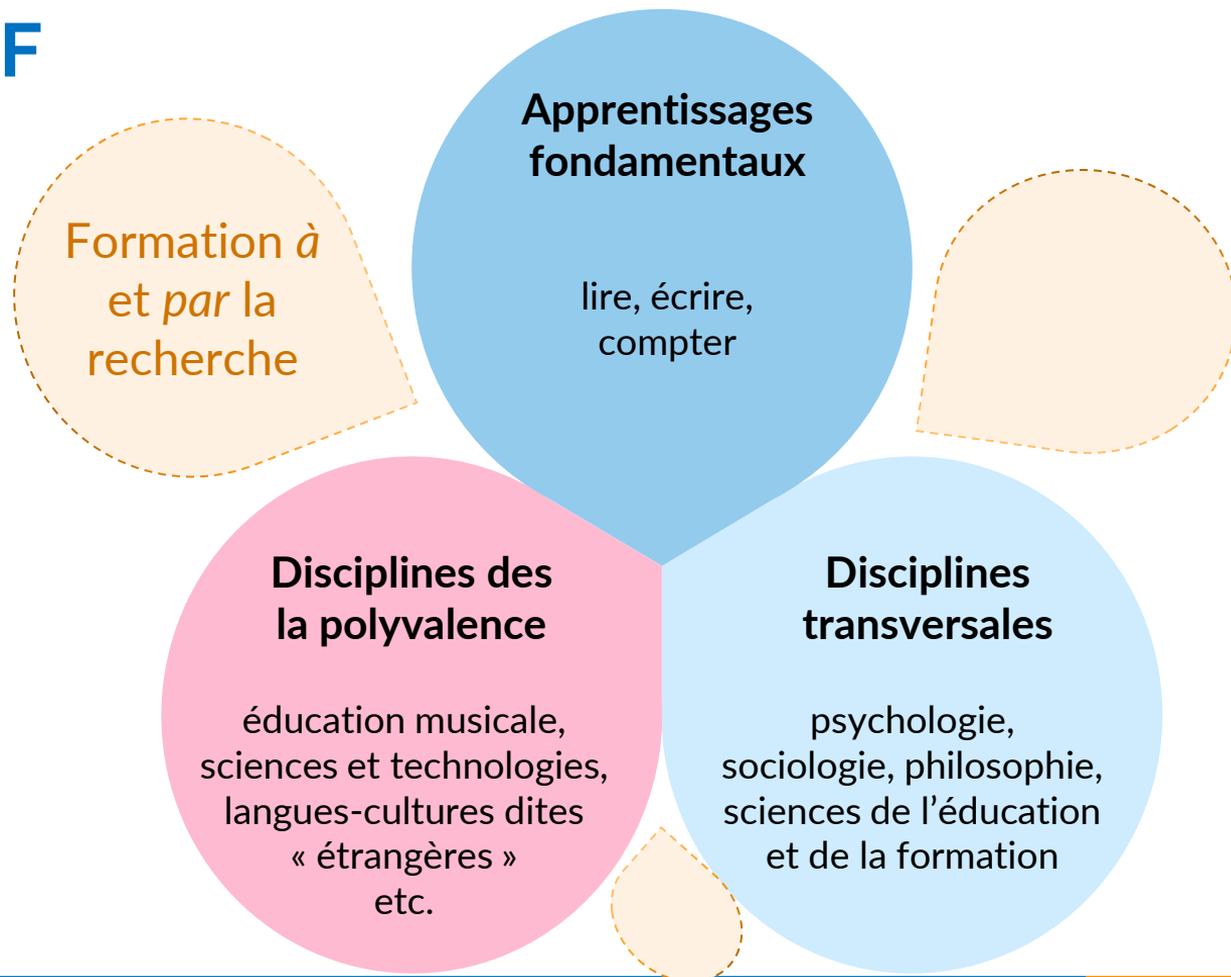


Plan de la présentation

- ▷ Contexte(s) de formation et de la recherche
- ▷ Deux approches scientifiques par l'exemple
 - ▷ L'approche de la psychologie expérimentale
 - ▷ L'approche de la recherche-formation
- ▷ Quelle complémentarité entre les terrains de la formation ?

La formation en INSPE

Master MEEF



Les mémoires de Master MEEF / Inspé de Créteil

Module d'Initiation
et Formation à et
par la Recherche

Séminaires de
recherche

Tuteur individuel

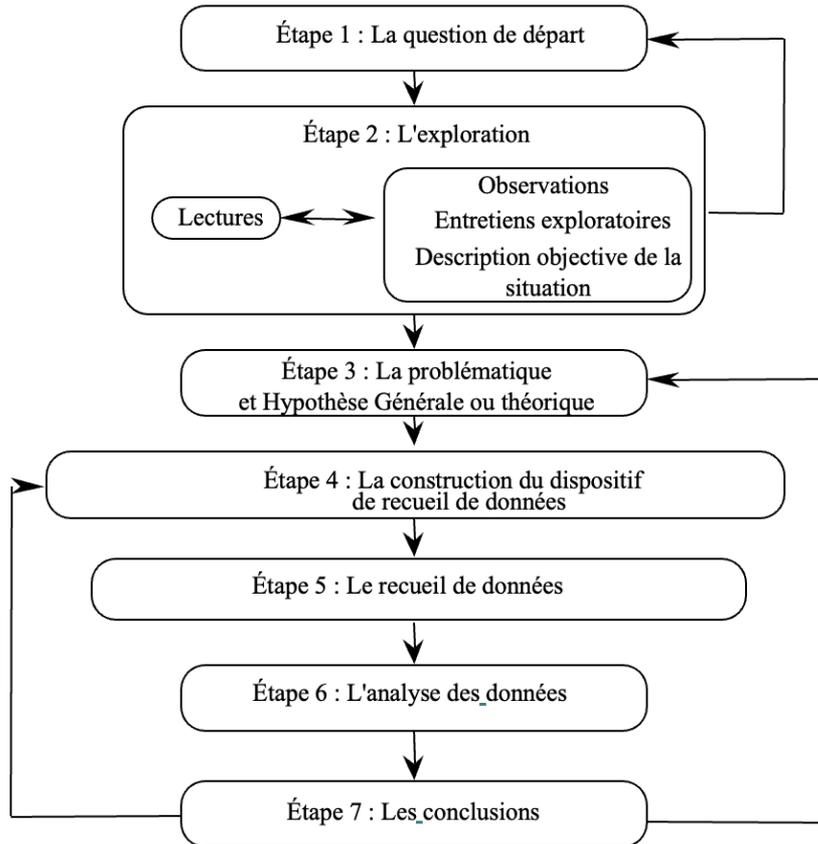
Guide
d'accompagnement à
la recherche

-
Grille d'auto-
évaluation

M1 : note de recherche (30 pages)

M2 : mémoire (50 pages) et soutenance

Mémoire : contribution de l'approche de la psychologie expérimentale



Lecture/écriture

Numéracie

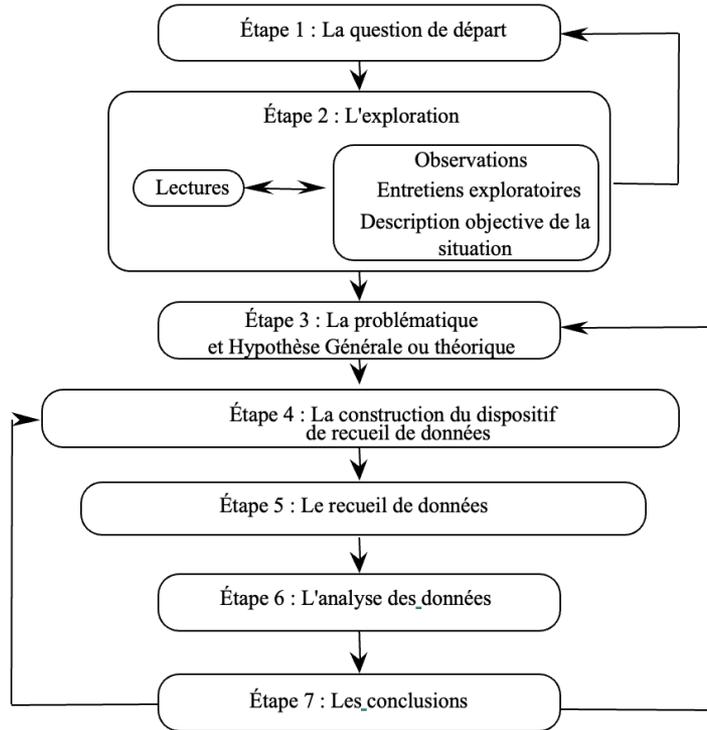
Fonctions cognitives

Métacognition

Évaluation pratiques
pédagogiques ou
didactiques

Évaluation des
performances
d'apprentissage

Mémoire : contribution de l'approche de la psychologie expérimentale



Lecture/écriture

Numéracie

Fonctions cognitives

Métacognition

Évaluation pratiques
pédagogiques ou
didactiques

Évaluation des
performances
d'apprentissage

Dilemme : posture d'enseignant vs. posture de chercheur

Mémoire : apprendre à se positionner du point de vue des données de la recherche

B.1. Appuyer ses propos sur des données issues de la recherche

B.1.1. Éviter les idées reçues et impressions/expériences personnelles

Vous ne devez pas rapporter d'idées reçues ou des impressions/expériences personnelles.

INCORRECT	CORRECT
« J'ai pu observer, lors de mes stages, des ateliers sur (...) ».	« Selon l'enquête de Bara, Morin, Montésinos-Gelet & Lavoie (2011), les enseignants déclarent (...) ».
«Lors de mon année de stage, j'ai pu remarquer que les élèves qui avaient une tenue incorrecte du crayon écrivaient moins lisiblement».	« La tenue du crayon, tant qu'elle est mature, n'impacte pas la lisibilité chez les élèves de CM1 (Schwellnus et al., 2012) »
« On entend souvent dire (...)»	« L'enquête PISA (2018) montre que (...) »

B.1.2. Citer ses sources

Les propos avancés doivent reposer sur des travaux scientifiques et être accompagnés de/des référence(s) associée(s). Le lecteur doit pouvoir identifier la source des différentes informations rapportées.

INCORRECT	CORRECT
« Longtemps mis de côté au sein de l'enseignement, la graphomotricité est aujourd'hui considérée comme une composante essentielle de l'apprentissage de l'écriture »	« Longtemps mis de côté au sein de l'enseignement, la graphomotricité est aujourd'hui considérée comme une composante essentielle de l'apprentissage de l'écriture (référence)»
« L'utilisation des tablettes numériques est motivante pour les élèves »	« Selon auteur (date), l'utilisation des tablettes a un effet positif sur la motivation des élèves »
→ Dans ces deux exemples, il manque des références. Ce type de propos doit être systématiquement appuyé par des données issues de recherches, des textes officiels ou des enquêtes.	

Extraits du guide de rédaction utilisé dans l'IFR de Psychologie Inspé de Créteil
(J. Fernandez et J. Guilbert)

Mémoire : contribution de l'approche de la psychologie expérimentale

Encadrant

- Expliquer le bénéfice du changement de posture
- Accompagnement dans la prise de distance avec les réponses pédagogiques spontanées
- Objectivité des recueils de données

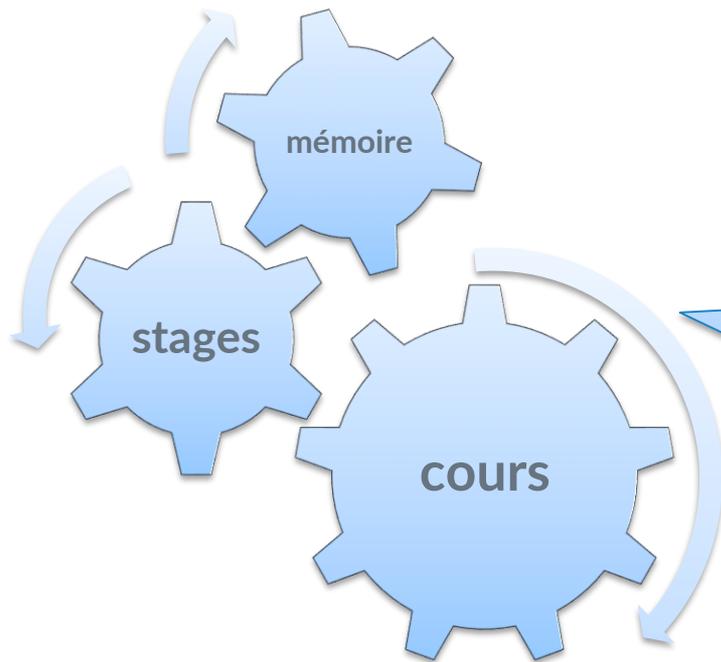
Étudiant

- Mieux comprendre les processus psychologiques à l'œuvre dans les apprentissages
- Mieux articuler les réponses pédagogiques aux besoins des élèves

Enjeux

- Transférer les résultats de recherche en psychologie expérimentale à la formation des enseignants et aux pratiques de terrain ;
- Apprendre à gérer ces conflits de posture et pouvoir les nourrir chacune d'elles.

Modules de formation didactique de master MEEF



Modules de formation didactique
SDL

Représentations et cadres de référence

A blue speech bubble with a tail pointing towards the gears. It contains the text 'Modules de formation didactique SDL' and 'Représentations et cadres de référence'. To the right of the text is a small icon of a person with a microphone, connected to a blue line that ends in a small square.

Collaboration chercheurs et formés pour contribuer au développement de connaissance

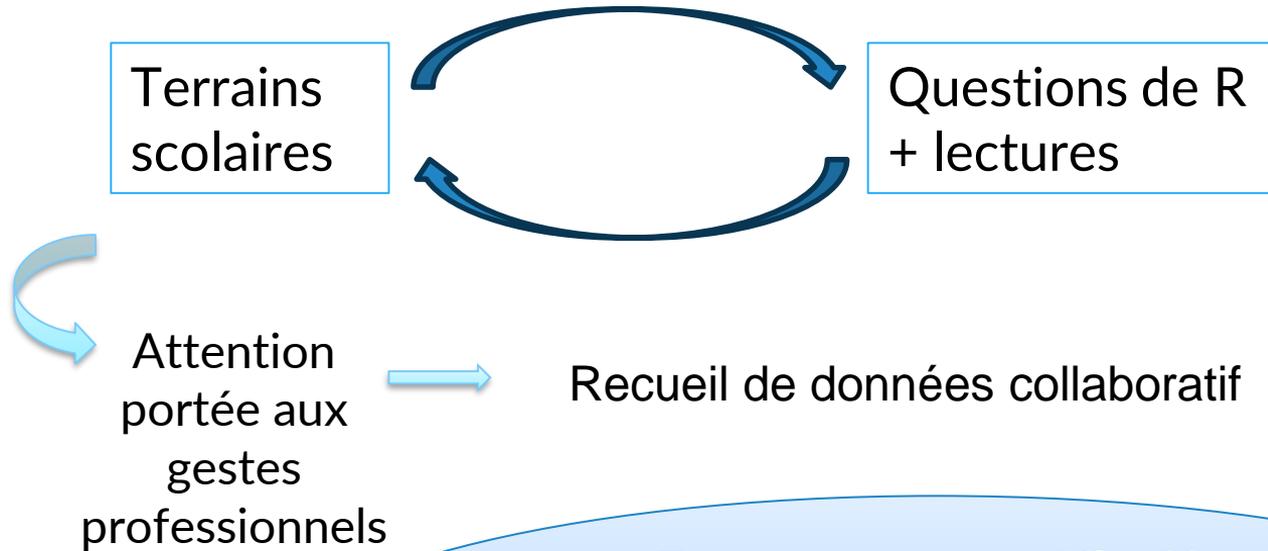
An orange oval with a thin border, containing the text 'Collaboration chercheurs et formés pour contribuer au développement de connaissance'.

Approche de recherche-formation



La recherche-formation ne s'inscrit pas dans un "agir et chercher ensemble", qui caractérise le développement des approches collectives centrées à la fois sur l'objet et le projet. Elle prend place dans un "agir et chercher avec", qui renvoie explicitement aux acteurs, individus, personnes ou communautés, c'est-à-dire aux sujets engagés et ce dans leur liberté. (Macaire, 2019)

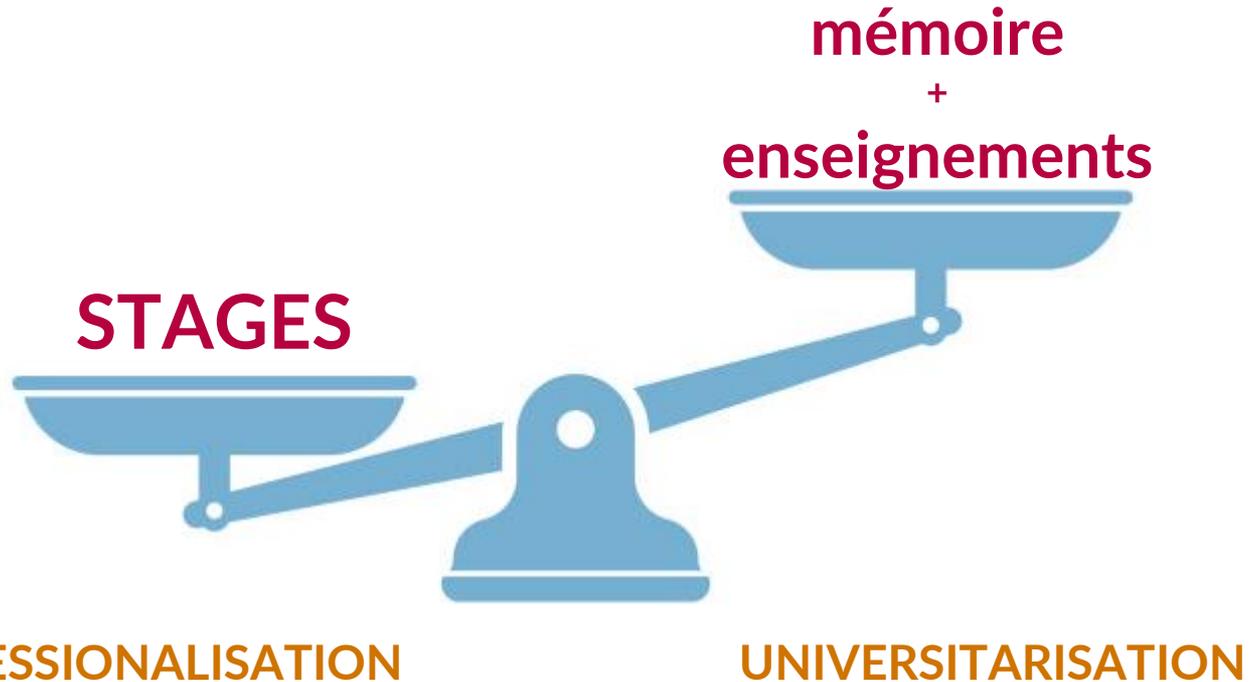
Recherche-formation



Formation complexe :
mettre en relations



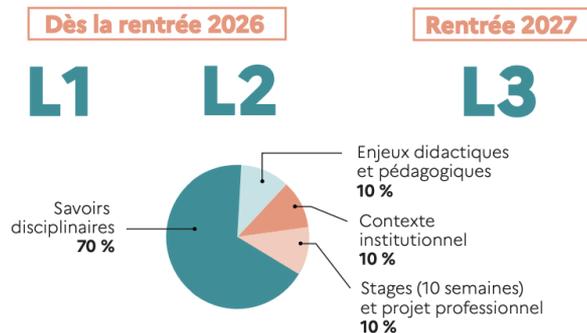
Quelle complémentarité entre les terrains ?



Quel avenir pour la recherche ?

- ▷ Réforme de la FdE en cours
- ▷ Absence de la recherche dans les documents de cadrage transmis
- ▷ Disparition du mémoire de recherche pour un mémoire centré sur le stage
- ▷ Vers une formation **par** la recherche, et plus *à et par* la recherche ?

LICENCE PROFESSORAT DES ÉCOLES (LPE)



Dès la rentrée 2026 **MASTER MENTION PROFESSORAT DES ÉCOLES**

M1

- **12 semaines de stage** en établissement
- Rémunération des élèves fonctionnaires : **environ 1 400 € nets/mois**

M2

- **Mise en responsabilité à mi-temps** devant élèves
- Rémunération des fonctionnaires stagiaires : **environ 1 800 € nets/mois**



Merci de votre attention

Xavier Aparicio

xavier.aparicio@u-pec.fr

Séverine Behra

severine.Behra@univ-lorraine.fr

Aparicio, X., Behra, S., Clerc, J. et Macaire, D. (2025/26, à paraître). Chapitre 10. Former les futurs praticiens de l'École à - par - pour la recherche : tisser des liens entre les terrains. Ouvrage Réseay Thématique Pluridisciplinaire du CNRS, *Recherches autour des questions d'éducation*. CNRS Editions.